



Universidad Juárez del Estado de Durango
Facultad de Ciencias Forestales



Programa de Unidad de Aprendizaje
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje		2. Clave			
Lectura y Redacción		4219			
3. Unidad Académica					
Facultad de Ciencias Forestales					
4. Programa Académico			5. Nivel		
Ingeniería en Ciencias Forestales			Superior		
6. Área de Formación					
Básica					
7. Academia					
Ciencias básicas y Metodológicas					
8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	
Optativas		Curso-taller		No presencial	X
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio, Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			
9. Pre-requisitos					
Ninguno					
10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos	
2	2	2	6	6	

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación		
M.E. Yadira Ibáñez Rodríguez		
12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
Agosto del 2008	Diciembre de 2015	

II.DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
13. Presentación	
<p>"Un sello distintivo del modelo educativo de la UJED, es la formación integral ya que representa una necesidad esencialmente complementaria al ser humano, la asignatura de lectura y redacción forma parte de ello, y a su vez también forma parte del campo del lenguaje y la comunicación, que tiene como objetivo que ustedes desarrollen habilidades para el uso correcto de la palabra y reafirmar la comprensión y producción de escritos es decir van a desarrollar la competencia comunicativa para la escritura. En este curso se pretende que ustedes lleguen a ser lectores expertos y escritores autónomos, para ello es pertinente fomentar la emoción y gusto de leer y de escribir constantemente, para lograr una producción y presentación de escritos para esto usaran diversos registros lingüísticos, acordes a las problemáticas del mundo contemporáneo. Esperamos que como futuros profesionistas tengan este sello distintivo de un egresado de la UJED, profesionistas comprometidos con su quehacer. "</p>	
14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante	
Competencias Genéricas	El alumno a lo largo de su carrera contara con una comunicación, un pensamiento crítico y un liderazgo colaborativo mediante la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, con una comunicación oral y escrita, sistematizando la información procedente de fuentes diversas, obteniendo la capacidad de crítica y autocríticas, fomentado en el trabajo en equipo para el logro de objetivos, como también adquirirá la habilidad de trabajar en forma autónoma, todo esto mediante el manejo de las tecnologías de la información y comunicación con un compromiso ético .
Competencias Profesionales	El alumno tendrá la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, contando con una capacidad de comunicación oral y escrita, adquiriendo habilidades para obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas aplicándolas en las competencias profesionales de: Restauración Forestal, Manejo Forestal Sustentable y la Industria Forestal.
Propósito General del curso	Establecerá un propósito de lectura a partir de los textos propuestos, aplicando las estrategias de lectura para la comprensión de textos, donde redactará escritos de manera coherente a partir de las lecturas realizadas, desarrollando las habilidades para resumir, parafrasear, comentar y elaborar trabajos terminales y redactará textos prácticos y académicos de manera lógica y coherente, valorando la importancia de la comunicación y de las funciones del lenguaje en el proceso de lecto – escritura.
15. Articulación de los Ejes	
16. Desarrollo del Curso	

Módulo 1	La Lectura Comprensiva, aprender a dialogar con los textos.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
<p>Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar - Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura - Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal - Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno 	<p>1.1 Los hábitos personales y los recursos de la Lectura.</p>	<p>La realización de un ejercicio y responder preguntas de acuerdo al ejercicio antes mencionado</p>	<p>Estrategia de elaboración que se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.</p>	<p><u>Funciones que desarrollarán los recursos que se utilizaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés...) - Fuente de información y transmisión de contenidos (síntesis, lecturas...). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor. - Entrenamiento, ejercitación y adquisición de habilidades procedimentales, práctica aplicada, memorización... - Instruir, guiar los aprendizajes de los estudiantes. - Introducción y actualización de conocimientos previos. - Núcleo central de un tema. - Repaso, refuerzo, recuperación. - Ampliación, perfeccionamiento... - Entorno para la exploración libre o guiada; estudio de casos; realización de descubrimientos... - Entorno para el contraste de
	<p>1.2 El Arte de estudiar</p>	<p>Ejercicios de reforzamiento</p>	<p>Estrategias de comprensión se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.</p> <p>Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar</p>	

			nuevas estrategias en caso de que no funcione la anterior. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.	<p>opiniones, debates, negociación de significados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entorno para experimentar, resolver problemas, investigar - Evaluación de los conocimientos de los estudiantes.
	1.3 Análisis Crítico y valoración de textos.	Ejercicios de Observar y describir.	<p>Estrategias de ensayo</p> <p>Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...</p>	<p><u>Estrategia didáctica que se utilizará con estos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza dirigida, mediante las indicaciones estrictas del profesor o del programa. - Exploración guiada, siguiendo unas instrucciones generales
	1.4 Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión.	Cuestionario de Retroalimentación	<p>Estrategias de elaboración</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libre descubrimiento por parte de los estudiantes, que interactuarán libremente con el material. <p>Entorno (espacio-temporal) en el que se utilizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: aula informática (ordenadores independientes o en red), en casa. - Tiempo: escolar/laboral,

	1.5 Cómo subrayar libros de texto.	Ejercicios de Subrayado	<p>Estrategias de organización</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.</p>	<p>extraescolar, en casa.</p> <p>Usuarios y agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarios: todos los estudiantes, sólo algunos estudiantes (refuerzo, recuperación, ampliación de conocimientos), sólo el profesor. - Agrupamiento: individual, parejas, grupo pequeño, grupo grande (a la vez o sucesivamente) <p>Todo esto mediante Archivos (diversos formatos), Audio – Video, Páginas Web, libros.</p>
Módulo 2	Redacción, compartir lo aprendido de manera escrita.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
Detectar fortalezas y debilidades en nuestro proceso de comprensión y aprendizaje luego de tener claro el papel que desempeña un lector modelo.	2.1 La elaboración de apuntes y notas.	Caso Practico	<p>Estrategias de elaboración</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo : resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir</p>	<p><u>Funciones que desarrollarán los recursos que se utilizaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés...)

Identificar dentro de la teoría y la práctica de la lectura los modelos y concepciones correctas en los cuales nos debemos situar para encontrar el cambio por el que tuvieron que pasar en la adecuación de sus contenidos y métodos.			como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.	<p>- Fuente de información y transmisión de contenidos (síntesis, lecturas...). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor.</p> <p>- Entrenamiento, ejercitación y adquisición de habilidades procedimentales, práctica aplicada, memorización...</p> <p>- Instruir, guiar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>- Introducción y actualización de conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Núcleo central de un tema. - Repaso, refuerzo, recuperación. - Ampliación, perfeccionamiento... <p>- Entorno para la exploración libre o guiada; estudio de casos; realización de descubrimientos...</p> <p>- Entorno para el contraste de opiniones, debates, negociación de significados</p> <p>- Entorno para experimentar, resolver problemas, investigar</p> <p>- Evaluación de los conocimientos de los estudiantes.</p>
	2.2 El esquema	Elaboración de un esquema	<p>Estrategias de organización</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla de estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.</p>	
	2.3 Elaboración de resúmenes de libros y de temas específicos.	Elaboración de un resumen	<p>Estrategias de elaboración</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo:</p>	

			<p>resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.</p>	<p><u>Estrategia didáctica que se utilizará con estos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Enseñanza dirigida, mediante las indicaciones estrictas del profesor o del programa.- Exploración guiada, siguiendo unas instrucciones generales- Libre descubrimiento por parte de los estudiantes, que interactuarán libremente con el material. <p>Entorno (espacio-temporal) en el que se utilizará:</p> <ul style="list-style-type: none">- Espacio: aula informática (ordenadores independientes o en red), en casa.- Tiempo: escolar/laboral, extraescolar, en casa. <p>Usuarios y agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Usuarios: todos los estudiantes, sólo algunos estudiantes (refuerzo, recuperación, ampliación de conocimientos), sólo el profesor.
--	--	--	---	--

				<p>- Agrupamiento: individual, parejas, grupo pequeño, grupo grande (a la vez o sucesivamente)</p> <p>Todo esto mediante Archivos (diversos formatos), Audio – Video, Páginas Web, libros.</p>
Módulo 3	Topología de Textos			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
El alumno conocerá los diferentes tipos de tipologías para poder diferenciar los tipos de textos, y saber qué es lo q el autor le quiere expresar par tener una mejor comprensión.	3.1 El ensayo	Elaboración de un ensayo	<p>Estrategias de ensayo</p> <p>Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...</p>	<p><u>Funciones que desarrollarán los recursos que se utilizaran:</u></p> <p>- Motivación del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés...)</p> <p>- Fuente de información y transmisión de contenidos (síntesis, lecturas...). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor.</p> <p>- Entrenamiento, ejercitación y adquisición de habilidades procedimentales, práctica aplicada, memorización...</p>
	3.2 Tesis Protocolo	Elaboración de un protocolo de tesis	<p>Estrategias de organización</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje</p>	<p>- Instruir, guiar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>- Introducción y actualización de</p>

			<p>en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado , etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.</p>	<p>conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Núcleo central de un tema. - Repaso, refuerzo, recuperación. - Ampliación, perfeccionamiento... <p>- Entorno para la exploración libre o guiada; estudio de casos; realización de descubrimientos...</p> <p>- Entorno para el contraste de opiniones, debates, negociación de significados</p>
	3.3 Informe de Investigación	Elaboración de un Informe de Investigación.	<p>Estrategias de organización</p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado , etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno para experimentar, resolver problemas, investigar - Evaluación de los conocimientos de los estudiantes. <p><u>Estrategia didáctica que se utilizará con estos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza dirigida, mediante las indicaciones estrictas del profesor o del programa. - Exploración guiada, siguiendo unas instrucciones generales - Libre descubrimiento por parte de los estudiantes, que interactuarán

			organice.	<p>libremente con el material.</p> <p>Entorno (espacio-temporal) en el que se utilizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: aula informática (ordenadores independientes o en red), en casa. - Tiempo: escolar/laboral, extraescolar, en casa. <p>Usuarios y agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarios: todos los estudiantes, sólo algunos estudiantes (refuerzo, recuperación, ampliación de conocimientos), sólo el profesor. - Agrupamiento: individual, parejas, grupo pequeño, grupo grande (a la vez o sucesivamente) <p>Todo esto mediante Archivos (diversos formatos), Audio – Video, Páginas Web, libros.</p>
--	--	--	-----------	--

17. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje

18. Criterios de evaluación:			
Criterio	Valor		
Evaluación formativa	80%		
Evaluación sumativa	20%		
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			
Criterio			
19. Acreditación			
<p>"Para acreditar esta unidad de aprendizaje el estudiante deberá estar debidamente inscrito, así como aprobar la materia con un promedio mínimo de 6.0 y máximo de 10. Para exentar el alumno deberá obtener mínimo una calificación de 8.5 o mayor como promedio final, el cual se obtiene por la suma de las evaluaciones."</p>			
Bibliografía			
Básicas	<p>"Cassany, D. (2007). La cocina de la escritura. Ed. Anagrama. Serafín, M. (1997). La lectura. México: Paidós. Serafín, M. (2000). Cómo se escribe. México: Paidós. Argundín & Luna, M. (1995). Aprendiendo a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza y Valdés. "</p>		
Complementarias	<p>"Paredes, E. (2007). Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. Ed. Limusa. Gutiérrez Valencia, A. y Montes De Oca García, R.: La Importancia de la lectura y su problemática. http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Tipos_de_Textos" Pimienta Prieto, Julio Herminio, Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, Docencia Universitaria basada en competencias, Año 2012.</p>		

21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Profesional Maestría en Docencia.• Mantiene una actualización disciplinar que le permite incentivar al estudiante en aquellos aspectos que fortalecen la competencia comunicativa mediante cursos de actualización reconocidos.• Se actualiza en cuestiones pedagógicas para aplicar aquellas que logren en el estudiante un aprender a aprender.• Contar con formación en el Diplomado en Competencias para el Modelo educativo."	